|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let’s be polite! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos practicarán de manera oral expresiones de saludos, cortesía y de despedida, así como los identificarán de manera escrita. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a propósitos específicos. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida. | | | | | | | * Explora expresiones de saludo, cortesía y despedida. * Reconoce el significado de palabras de saludo, despedida y cortesía. * Responde a expresiones de saludo, despedida y cortesía. * Distingue la escritura de expresiones. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos. | | | | | | Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | We rule the school! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos practicarán el intercambio de frases de saludos, despedidas y de cortesía, así como discutirán sobre las reglas que incluirán en sus normas del aula. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a propósitos específicos. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo. | | | | | | | * Revisa intercambios de saludos, despedidas y muestras de cortesía en diálogos breves. * Asume el papel de receptor y emisor para intercambiar saludos, muestras de cortesía y despedidas. * Participa en la escritura de normas de convivencia en el aula. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos. | | | | | | Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | A Great New School Year! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos escucharán y practicarán diálogos para compartir expectativas escolares, además participarán en la elaboración de un móvil con vocabulario del tema. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a propósitos específicos. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Comparte expectativas en un diálogo. | | | | | | | * Escucha expresiones vinculadas con expectativas. * Comprende el contenido de un diálogo. * Participa en intercambios orales. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | | | | | Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. | | | | | | Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let me help you out! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos participarán en diálogos para expresar inquietudes, así como proponer ideas para resolver problemas y escribirán las frases en tarjetas para guardarlas en una caja. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a propósitos específicos. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Intercambia inquietudes en un diálogo. | | | | | | | * Explora diálogos que expresan inquietudes. * Examina modos de expresar inquietudes en diálogos. * Expresa y responde a inquietudes en diálogos breves. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | | | | | Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Los afectos y su influencia en el bienestar. | | | | | | Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let’s do it together! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes revisarán diálogos para identificar expresiones para realizar reuniones, así como elaborarán cartas e invitaciones de diferentes tipos de celebraciones, además de que se organizarán para hacer un intercambio. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a propósitos específicos. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Intercambia expresiones para organizar reuniones. | | | | | | | * Explora y escucha intercambios de expresiones para organizar reuniones. * Interpreta expresiones usadas por interlocutores. * Asume el rol de interlocutor en un intercambio. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Producción y envío de cartas personales. | | | | | | Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarias y destinatarios específicos. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia. | | | | | | Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Let’s go shopping! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes participarán en diálogos en los que utilizarán expresiones para dar y recibir sugerencias y al final podrán elaborar el propio. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados a propósitos específicos. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto. | | | | | | | * Escucha y explora sugerencias en diálogos. * Comprende expresiones utilizadas por los interlocutores. * Intercambia sugerencias en un diálogo. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad. | | | | | | Reflexiona sobre las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos, y analiza el uso de estereotipos, frases sugestivas, juegos de palabras y demás recursos lingüísticos y gráficos.  Elabora anuncios publicitarios sobre los productos y servicios ofrecidos en su comunidad, en los que considera la disposición gráfica y el uso de adjetivos, frases adjetivas, adverbios y figuras retóricas como analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérboles y demás juegos de palabras. | | | |